

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

14 сентября 2021 года

г. Дальнереченск

№ 101- А

- п. 1. Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования Дальнереченского городского округа

В целях совершенствования муниципальных механизмов качества образования, формирования общих подходов к проведению оценки качества образования, формирования качества образования на муниципальном уровне

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования муниципального казенного учреждения «Управление образования» Дальнереченского городского округа (Приложение).
2. Руководителям дошкольных образовательных учреждений:
 - 2.1. Для совершенствования механизмов качества образования использовать в своей работе аналитические материалы по результатам проведенных мониторинговых исследований.
 - 2.2. Применять адресные рекомендации для внесения корректировок в программы/планы работы образовательных учреждений по повышению качества и принятия управленческих решений.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник
МКУ «Управление образования»
Дальнереченского городского округа



Н.Н. Шитько

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
Дальнереченского городского округа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия

педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля ДОО, в которых создана современная образовательная среда;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием;
- доля ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- доля ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями как с субъектами образовательного процесса;
- доля ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;

- доля ДОО, имеющих положительную динамику снижения уровня заболеваемости;
- доля ДОО, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты и иные документы, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество (Приложения 1-6).

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации: - анкетирование, анализ сайтов ДОО, анализ документов ДОО, анализ статистических отчетов, выездные/дистанционные мониторинги по направлениям, результаты ведомственного контроля, внешняя оценка родителями (законными представителями).

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- результаты наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- анализ созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- отчет о самообследовании дошкольной образовательной организации;
- автоматизированная информационная система «Сетевой Регион. Образование».

1.3. К мониторинговым мероприятиям привлекаются специалисты управления образования, а также эксперты из числа сотрудников образовательных организаций. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственным специалистом.

1.4. Результатом реализации системы мониторинга качества дошкольного образования является итоговая аналитическая справка по всем направлениям оценки за текущий год, включающая в себя адресные рекомендации.

Промежуточные итоги, результаты реализации системы мониторинга качества дошкольного образования, управленческие решения, принятые по итогам мониторинга, представляются на совещаниях руководителей ДОО / их заместителей, размещаются на официальном сайте УО.

1.5. Результаты могут быть применены для:

- совершенствования механизмов управления качеством образования;
- организации методического сопровождения ДОО для повышения эффективности механизмов управления качеством образования;
- распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации.

1.6. По итогам проведенного мониторинга принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

1.7. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными лицом не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга качества дошкольного образования в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Оператором проведения мониторинга является муниципальное казенное учреждения «Управление образования» Дальнереченского городского округа (далее – УО).

Из числа специалистов УО назначается лицо, ответственное за организацию и проведение мониторинга.

К компетенции УО в установленной сфере деятельности относится:

- организация работы и планирование проведения Мониторинга;
- информационно-методическое обеспечение Мониторинга;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте УО информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

4.2. Объектами мониторинга являются муниципальные образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования и (или) услуги по присмотру и уходу за детьми, расположенные на территории Дальнереченского городского округа

Приложение № 1 «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования»

Задачи:

- получение достоверной информации об уровне реализации Образовательной программы в ДОО (в группах) и осуществление ее анализа;
- совершенствование Образовательной программы командой педагогов, методистов и администрации ДОО с учётом результатов анализа полученной информации.

Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Максимальное количество баллов – 10 (*при отсутствии в ДОО детей-инвалидов и детей с ОВЗ - 8)					
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.*	Да – 1 балл * Нет – 0 баллов *	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Иные документы	1 раз в год, январь
		Краткая презентация и полный текст реализуемой ООП ДО размещены на сайте ДОО В ДОО разработана(ы) АООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается		
		Краткая презентация и полный текст реализуемой АООП ДО размещены на сайте ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов * Не оценивается		
		Родители воспитанников ознакомлены с реализуемой ООП ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается с учетом мнений родителей и интересов воспитанников	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

	<p>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, включает разные направления, выбранные участниками из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно</p> <p>В ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания ДОО</p> <p>Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Рабочая программа воспитания размещена на сайте ДОО</p>	<p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p>	
--	--	---	--

Приложение № 2 «Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО»

Задачи:

- получение информации о психолого-педагогических условиях реализации ООП ДОО;
- проведение оценки профессионального развития педагогов ДОО;
- реализация комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО с учётом результатов самооценки/оценки их профессионального развития;
- получение информации об уровне их качества материально-технических условий и РППС в ДОО и её анализ;
- совершенствование организации пространств и РППС в группах, ДОО и участках с учётом результатов внутренней оценки качества материально-технических условий и РППС в ДОО;

Максимальное количество баллов – 14					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Кадровые условия	Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами: - до 70% - 70-95% - 95-100%	0 баллов 1 балл 2 балла	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО	1 раз в год, февраль
		Уровень квалификации работников ДОО соответствует требованиям законодательства	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Программа развития ДОО Иные документы	
		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество / % от общего числа): - до 50% - до 100%	1 балл 2 балла		
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от			

		общего числа) на высшую квалификационную категорию:		
		- до 50%	1 балл	
		- до 100%	2 балла	
		Педагогические работники, аттестованы (количество / % от общего числа) на первую квалификационную категорию:		
		- до 50%	1 балл	
		- до 100%	2 балла	
		Педагогических работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования 1 раз в 3 года.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации с учетом текущего уровня профессионального развития, индивидуальных целей профессионального развития, выстроенных на основе анализа профессиональных компетенций	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Педагоги занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
		В ДОО ведется инновационная деятельность (апробация программ, технологий, пр.) – Приказ ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
		ДОО является опорной площадкой, пилотным учреждением, стажерской площадкой, инновационной площадкой различного уровня, входит в состав творческих рабочих групп) – Наличие приказа УО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	

		РППС групповых помещений трансформируема	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	
		РППС групповых помещений полифункциональна	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	
		Групповые помещения укомплектованы игровым оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным в ДОО (либо представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	1 балл 2 балла 3 балла	
		Не менее, чем на 50% Не менее, чем на 70% Не менее, чем на 90%	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	
		Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, фотографии актуальных событий).	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
		Внутренних помещения и внешней территории ДОО используются для организации мини-музеев, мобильных выставок, образовательных площадок и т.д.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
		РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла	

	маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Нет – 0 баллов		
	РПС адаптирована под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов		
	Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально- культурных традиций.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
Максимальное количество баллов - 45				
Мониторинг качества условий реализации основной образовательной программы ДОО	Психолого-педагогические условия	Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	1 раз в год, апрель
		При взаимодействии с детьми педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей, обращает внимание на их потребности.	Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО Отчет о самоисследовании ДОО Программа развития ДОО ООП ДОО Иные документы (тетрадь наблюдений педагога, пр.) Посещение ДОО экспертом (наблюдение)
		Педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	

	<p>неудачам детей.</p> <p>Управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения. Отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми</p> <p>Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве группы.</p>	<p>Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов</p>	
	<p>В ДОО проводится педагогическая диагностика (мониторинг).</p> <p>Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики (мониторинга) и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития). Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментов и пр, реализуя индивидуальные траектории развития.</p> <p>В образовательной деятельности педагоги используют технологии социализации</p> <p>Инициативе детей уделяется внимание,</p>	<p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p>	

		<p>идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p> <p>В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей</p> <p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свой взгляд, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>В образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей (не менее 3 часов)</p> <p>Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня</p> <p>Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)</p> <p>Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями.</p> <p>Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру.</p> <p>Предусмотрены и организуются разные виды игра на прогулке</p> <p>Предусмотрена и реализуется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.</p> <p>В ДОО внедрены технологии дистанционной поддержки родителей</p> <p>Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются</p>	<p>Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 4 балла Скорее да, чем нет – 3 балла Скорее нет, чем да – 2 балла Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p> <p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p>	
--	--	---	---	--

	педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке. Осуществляется планирование и регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год). Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
В ДОУ создана служба медиации.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителя проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 3 «Образовательный процесс».

Задачи:

- мониторинг качества образовательного процесса в ДОО;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

Максимальное количество баллов – 77					
Критерий	Показатель	Индикатор	Метод расчета	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Максимальное количество баллов - 14					
Отношение и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	Образовательный процесс	1. педагог дружелюбно детей при встрече;	За каждый положительный ответ – 1 балл	Отчет о самообследовании ДОО Программа развития ДОО ООП ДОО Иные документы (рабочая программа педагога, тетрадь наблюдений педагога, пр.) Посещение ДОО экспертом (наблюдение)	1 раз в год, январь - май
		2. педагог общается с детьми с добротой, улыбкой, иногда осуществляя ребенку тактильный контакт;			
		3. педагог общается с детьми без дискриминации;			
		4. педагог обращает внимание на потребности детей;			
		5. педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей;			
		6. педагог демонстрирует пример позитивного отношения и			

		<p>взаимодействия;</p> <p>7. педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей;</p> <p>8. педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом;</p> <p>9. педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовать командные и индивидуальные замыслы детей;</p> <p>10. педагог уважительно относится к интересам, особенностям и способностям, достижениям и неудачам детей;</p> <p>11. управление конфликтами производится обычно путем установления в группе определенных правил и регулярного их обсуждения.</p> <p>К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;</p> <p>12. создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц;</p> <p>13. отношения и взаимодействия в группе, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми;</p> <p>14. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными</p>		
--	--	---	--	--

	критериями).		
	<p>Максимальное количество баллов - 8</p>		
<p>Поддержка инициативы</p>	<p>1. инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются;</p> <p>2. инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности;</p> <p>3. в расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей;</p> <p>4. созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее;</p> <p>5. взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности;</p> <p>6. в группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц;</p>		

		<p>7. поддерживается баланс между собственной исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия;</p> <p>8. детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей.</p>			
Максимальное количество баллов - 12					
<p>Игра</p>		<p>1. в образовательном пространстве предусмотрено время для свободной игры детей;</p> <p>2. свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры. Не подменяют его дополнительными занятиями;</p> <p>3. педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и помогая в случае необходимости справиться с трудностями;</p> <p>4. содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.)</p> <p>5. наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и</p>			

		<p>самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей. Ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру. Предлагает свои идеи или дополнительный материал;</p> <p>6. педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов;</p> <p>7. дети играют в различные виды игр, в т ч подвижные и спортивные.</p> <p>8. создана обогащенная образовательная среда, способствующая игровой активности детей;</p>		
		<p>9. предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня;</p> <p>10. педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание;</p> <p>11. в образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей;</p> <p>12. педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в группе (в соответствии с разработанными критериями).</p>		

Проектно-тематическая деятельность

1. в группе реализуется проектно-тематическая деятельность детей;
2. планы проектной деятельности доступны в письменном виде;
3. в группе реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей;
4. темы проектов предлагаются педагогом и (или) детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей группы;
5. ведутся и фиксируются наблюдения за ходом проекта детьми;
6. реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников;
7. проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения;
8. дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают, какие ресурсы необходимы для достижения целей;
9. ведется письменная фиксация проектных планов, а затем

		отслеживание и обсуждение их исполнения.			
Максимальное количество баллов - 5					
	Исследовательская деятельность и экспериментирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. в группе реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. в группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раз в неделю) 3. исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей; 4. исследование и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в группе; 5. воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными вещами и материалами и их свойствами. 			
Максимальное количество баллов - 5					
	Строительство и конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства; 2. дети могут заниматься строительством и конструированием не боясь, что им помешают другие люди; 3. педагог обучает детей использованию инструкций по конструированию (в соответствии с возрастом и 			

		<p>возможностями детей);</p> <p>4. строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоении истории и культуры окружающего мира);</p> <p>5. педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>		
Максимальное количество баллов - 13				
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>		<p>1. педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей;</p> <p>2. детям показывают элементы самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них;</p> <p>3. отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого.</p> <p>4. педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий;</p> <p>5. дети вовлекаются в организацию бытовой жизни группы и сада;</p>		

	<p>6. педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур.</p> <p>7. реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Детей вовлекают в бытовую жизнь группы и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания;</p> <p>8. детей знакомят с порядком и правилами выполнения различных трудовых операций (накрывание стола, уборка игровой зоны после игры и т.д.). Например, детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила;</p> <p>9. в группе создана атмосфера уважения к труду и его результатам;</p> <p>10. педагог увлекает детей самим процессом труда, облачая его в игровую форму, придает особую важность происходящим событиям;</p> <p>11. детей знакомят с трудом сотрудников ДОО;</p> <p>12. детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким</p>		
--	---	--	--

		ремонт, уходом за растениями и пр.);		
	13.	организованы личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределением ролей в команде.		
Максимальное количество баллов - 10				
Структурирование образовательного процесса	1.	в ДОО предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПин, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, время приема пищи и сна;		
	2.	в группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов);		
	3.	определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения;		
	4.	дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их		

			<p>проведения. Ритму деятельности;</p> <p>5. дети знают, какие события / ситуации следуют за завершёнными.</p> <p>6. целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, например, одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая – конструированием, третья – играть в игру);</p> <p>7. предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников («внутренний круг»);</p> <p>8. предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницилируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей;</p> <p>9. педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности;</p>		
--	--	--	---	--	--

		10. в ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.		
Максимальное количество баллов - 6				
Индивидуализация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве под руководством 2. деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию или отказу от попыток выполнить ее; 3. педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и занятия, которые им по плечу, а также на шаг впереди зона ближайшего развития); 4. дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр, реализуя индивидуальные траектории развития; 5. индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре. Игре по правилам, в ходе математической деятельности. 			

		<p>Освоения истории и культуры окружающего мира);</p> <p>б. педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений. Индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные занятия, игры и пр.)</p>			
--	--	---	--	--	--

При подготовке Приложения № 2 использованы опубликованные авторские разработки руководителей проектов МКДО Федосовой Ирины Евгеньевны, директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования»:

Механизмы, процедуры и инструментарий МКДО 3-7. Методические рекомендации по проведению МКДО / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 56 с.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет Российской Федерации / И.Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. — 272 с.

Приложение № 4
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 4 «Мониторинг качества условий присмотра и ухода за детьми»

Задачи:

- получение информации о созданных в ДОО условиях для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода за детьми;
- организация эффективной работы по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся;
- снижения показателя заболеваемости в ДОО.

Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу: (максимально – 9 баллов)

Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Присмотр и уход за детьми	Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	В ДОО проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО	1 раз в год, май
		Предусмотрен и проводится анализ заболеваемости воспитанников.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Отчет о самообследовании ДОО	
		Предусмотрено проведение и реализуются мероприятия по сохранению и укреплению состояния здоровья воспитанников.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Программа развития ДОО	
		Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников планируются с учетом анализа заболеваемости воспитанников.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Иные документы	
		Созданы и обеспечены санитарно-гигиенические условия (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Организовано медицинское обслуживание детей.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Обеспечена безопасность помещений ДОО (отсутствуют невыполненные предписания органов надзора, либо разработан и утвержден план исполнения предписаний)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

	Проводится анализ выполнения норм питания.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	
	В ДОО обеспечена безопасность пребывания детей (отсутствуют случаи травматизма за истекший период учебного года)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	

Приложение № 5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задачи:

- получение информации об уровне вовлеченности родителей в деятельность ДОО;
- формирование эффективной системы работы с родителями.

Максимальное количество баллов - 6					
Критерий	Показатель	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Участие родителей в образовательной деятельности	Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников (приглашаются на совместные завтраки, дни рождения детей, участвуют в различных формах образовательной деятельности детей и т.д.)	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Официальный сайт ДОО Отчет о самообследовании ДОО Иные документы	1 раз в год, март
		Родители помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей.	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Родители участвуют в заседаниях коллегияльных органов управления ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
	Удовлетворенность родителей	Предусмотрено участие родителей воспитанников в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раза в 3 года).	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		
		Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов		

		<p>(не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p> <p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии различными способами. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p>	<p>Да – 1 балл Нет – 0 баллов</p>		
--	--	---	---------------------------------------	--	--

Приложение № 6
к Системе мониторинга качества
дошкольного образования

Приложение № 6 «Управление и развитие ДОО»

Задачи:

- осуществление в ДОО системного мониторинга/измерения качества ключевых характеристик деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений администрации ДОО.

Максимальное количество баллов - 10				
Критерий	Индикатор	Шкала перевода в баллы	Источники информации	Периодичность проведения мониторинга
Управление и развитие ДОО	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Положение о ВСОКО	1 раз в год, июнь
	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год	
	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период	
	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга	
	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга	
По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности	Да – 1 балл Нет – 0 баллов	Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных		

			карт"	
По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие	В ДОО разработана программа развития.	Да – 1 балл	Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО	
		Нет – 0 баллов		
	В ДОО организованы дополнительные образовательные услуги.	Да – 1 балл	Локальные акты ДОО	
Мнение родителей учитывалось при планировании дополнительных образовательных услуг.		Нет – 0 баллов	Программа развития ДОО	
		Да – 1 балл		
		Да – 1 балл	Анкеты, опросники, пр.	
		Нет – 0 баллов		